

## GUÍA DEL FACILITADOR

---

Lo que  
**los maestros**  
deberían saber  
y poder hacer

**JUNTA NACIONAL**

*para las Normas Profesionales en la Enseñanza*  
(National Board for Professional Teaching Standards)

## LAS CINCO PROPOSICIONES PRINCIPALES

---

1. LOS MAESTROS SE HAN COMPROMETIDO CON LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE
2. LOS MAESTROS CONOCEN LAS MATERIAS QUE ENSEÑAN Y SABEN CÓMO ENSEÑAR DICHAS MATERIAS A LOS ESTUDIANTES.
3. LOS MAESTROS SON RESPONSABLES POR LA ADMINISTRACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
4. LOS MAESTROS PIENSAN SISTEMÁTICAMENTE SOBRE SU PRÁCTICA Y APRENDEN DE SUS EXPERIENCIAS.
5. LOS MAESTROS SON MIEMBROS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

# Guía del facilitador

## Lo que los maestros deberían saber y poder hacer

### Introducción

Con demasiada frecuencia, los maestros tienen que buscar sus propias pistas para aprender qué tipo de enseñanza se espera de ellos en su contexto educativo, y las familias aprenden lo que pueden esperar de la escuela solo después de años de haber estado en ella. Lamentablemente, sin una atención deliberada para establecer y comunicar un alto rigor de exigencia en una escuela, la norma se establece con demasiada frecuencia en el común denominador más bajo. Los maestros saben lo que es “suficientemente bueno”, pero no necesariamente conocen o se sienten responsables de alcanzar una norma de calidad más alta. Sabemos que los maestros quieren mejorar su desempeño, tanto para sí mismos como para sus estudiantes.

Los maestros luchan constantemente por una justicia educativa con el objetivo de abogar por los derechos de todos los estudiantes para que reciban una educación pública que sea equitativa y de alta calidad. Como educadores quienes creemos que cada estudiante merece una enseñanza competente todos los días, seguimos comprometidos para hacer de esto una realidad. Pero, ¿cómo? En la Junta Nacional, creemos que todos los educadores pueden mejorar y transformar la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante al adoptar las normas y los recursos de la Junta Nacional. Esta guía ofrece un esquema para dar comienzo a ese trabajo con la integración de las cinco proposiciones principales en comunidades de aprendizaje, departamentos académicos, escuelas o distritos escolares. Estas proposiciones fueron establecidas por maestros para maestros.

A continuación, ofrecemos una orientación para la facilitación con el fin de involucrar a los educadores en la exploración de lo que sería una práctica educativa exitosa dentro del aula con sus estudiantes. Dado que el trabajar con colegas a menudo requiere de un acercamiento diferente al que tenemos con los estudiantes, hemos incluido información sobre la teoría del aprendizaje para adultos, ejemplos de normas generales y posibles protocolos y recursos.

### Lo que los maestros deberían saber y poder hacer

“Como maestros, usamos muchas fuentes de conocimiento profesional, habilidades y experiencias que tenemos a nuestra disposición para atraer las mentes y los corazones de los niños y jóvenes al enseñarles e inspirarlos. Una vez que logremos meternos en las mentes y los corazones, estamos preparados para asumir la responsabilidad por el desorden que hemos creado, los sueños que hemos inspirado, las mentes a las que les dimos vida, los prejuicios que hemos eliminado y la esperanza que hemos brindado a una sociedad”.

- Dr. Lee Shulman, pág. 6 Lo que los maestros deberían saber y poder hacer

El libro *Lo que los maestros deberían saber y poder hacer*, una explicación de las cinco proposiciones principales, ofrece una descripción concisa de una visión profesional para lograr una enseñanza competente. Puede acceder al libro de dos maneras:

1. Descargar versión digital gratuita (<http://accomplishedteacher.org/>)
2. Comprar versión impresa (<https://bit.ly/33pMlr4>)

### Contenido

1. Esquema del facilitador
2. *Guía de discusión de Lo que los maestros deberían saber y poder hacer*
3. Recursos adicionales
  - a. Recursos mencionados en esta guía: <https://bit.ly/2SZfQgB> (citas en burbujas, diapositivas, encuestas, etc.); [Preevaluación](#) y [Encuesta posterior a la evaluación](#)
  - b. ATLAS: <https://www.nbpts.org/atlas/>
  - c. Recursos adicionales para candidatos de la Junta Nacional: <https://www.nbpts.org/resources/support-for-candidates>

## Esquema del facilitador

### Cinco proposiciones principales: Lo que los maestros deberían saber y poder hacer

#### Descripción breve

Los participantes se familiarizarán con las cinco proposiciones principales y el libro *Lo que los maestros deberían saber y poder hacer*. Los participantes trabajarán con las cinco proposiciones principales para analizar su impacto en la práctica educativa.

#### Objetivo

- Lectura y síntesis de las cinco proposiciones principales

#### Evaluaciones

- Puede utilizar esta [preevaluación](#) para ayudar a su equipo a calificarse en cada uno de los subdominios. Esta evaluación no pretende ser una herramienta de valoración, sino más bien, una guía de reflexión y crecimiento.

#### Duración/Tiempo

- 90 minutos

#### Materiales

- Todos los materiales: <https://bit.ly/2SZfQgB>
  - Citas textuales dentro de burbuja
  - *Lo que los maestros deberían saber y poder hacer*
  - Notas tipo Post-it, bolígrafos/lápices, marcadores para resaltar texto, papel para crear posters tablero de exhibición, copias electrónicas o en papel de *Lo que los maestros deberían saber y poder hacer*, tarjetas índice de 5x7 y para placas de nombres
  - Normas (lo resaltado son las adiciones del grupo)

#### Proceso

Pasos	Notas, materiales, etc.
<p><b>Actividad con una cita textual dentro de una burbuja:</b> Colocar la cita textual sobre la mesa</p> <p><b>Notas para la facilitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite a los participantes a seleccionar un ejemplo de una cita textual que analizaron como un ejemplo en el aula la semana pasada.</li> <li>● Invite a los participantes a seleccionar una cita textual que describa un área de crecimiento personal para ellos en este año.</li> </ul> <p><b>Propósito del repaso:</b> Este aprendizaje está diseñado para profesionales quienes se desempeñan dentro del aula, mismo que les proporcionará oportunidades para tener conversaciones a fondo, intensivas y de colaboración para permitir la exploración personal y profesional de las proposiciones principales acerca de la enseñanza.</p> <p><b>Preguntas esenciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo es la enseñanza de alta calidad dentro de su aula y con sus estudiantes?</li> <li>● ¿Qué tan importante es el conocimiento que tengamos de los estudiantes?</li> <li>● ¿Cómo establecemos un entorno de aprendizaje seguro para maximizar el tiempo de aprendizaje?</li> </ul>	<p><u>Actividad con una cita en burbuja</u> 10 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se lleva a cabo y se supervisa el aprendizaje de los estudiantes?</li> <li>• ¿Cómo se construyen relaciones estrechas de colaboración con las familias, las partes interesadas y las comunidades?</li> <li>• ¿Qué tan importante es el reflexionar sobre nuestra práctica educativa?</li> </ul>	
<p><b>Notas para la facilitación</b></p> <p>Definición sobre el cúmulo del conocimiento y los documentos fundamentales (Normas de la Junta Nacional, Arquitectura de la Enseñanza Competente y las Cinco Propositiones Principales)</p>	5 min
<p><b>Establecer las normas</b></p> <p><b>Notas para la facilitación:</b> Invite a los participantes a leer el esquema que contiene las normas. Realice las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay algo que usted crea que falte y que deba ser incluido?</li> <li>• ¿Algo con lo que usted no pueda vivir?</li> <li>• ¿Con qué se identifica usted hoy más en día?</li> </ul>	5 min
<p><b>Leer las cinco proposicionales principales</b></p> <p><b>Notas para la facilitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes cuentan del 1 al 5</li> <li>• Los participantes leen la proposición principal que se les ha asignado de Lo que los maestros deberían saber y poder hacer</li> <li>• Use las preguntas localizadas en la <b>“Parte A: Preguntas para guiar la lectura”</b> como una guía de apoyo</li> <li>• Es posible que usted requiera que los participantes hablen con el compañero de al lado.</li> </ul>	10 min
<p><b>Rompecabezas de las cinco proposiciones principales</b></p> <p><b>Notas para la facilitación*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analice su proposición con las personas a quienes le tocaron la misma proposición</b></li> <li>• <b>Utilice la “Parte B: Guía de discusión” para su conversación. Luego comparta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Esto tiene sentido para mí porque...</i></li> <li>- <i>¿Cómo se evidencia esto dentro de su aula?</i></li> </ul> </li> </ul> <p>*Como actividad alternativa, puede utilizar el protocolo “Guardar la última palabra”</p>	10 min 30 min
<p><b>Enseñar a sus colegas sobre las cinco proposiciones principales</b></p> <p><b>Notas para la facilitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes del grupo crearán un póster que capture la esencia de la proposición principal para después, compartir con el resto del grupo.</li> <li>• Capture los elementos más importantes de su proposición principal <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué necesita usted que otros conozcan y entiendan?</li> <li>- ¿Cómo puede transmitir usted su entendimiento de una manera efectiva hacia otros? (Para fomentar la brevedad, lo pueden escribir en la forma de un tuit tweet)</li> <li>- ¿Texto, foto, imagen, metáfora?</li> </ul> </li> </ul>	10 min. para crear 10 min. para compartir
<p><b>Cierre</b></p> <p>Notas para la facilitación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilite un cierre de actividad ameno utilizando la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es una palabra la cual describa su experiencia con las actividades del día de hoy?</li> </ul> </li> </ul> <p>Seguimiento opcional: <a href="#">Encuesta posterior a la evaluación</a></p>	5 min

Esquema diseñado por Colleen McDonald, NBCT (2019)

## Lo que los maestros deberían saber y poder hacer Guía de discusión

### Parte A: Preguntas para guiar la lectura

Prefacio de Lee S. Shulman e Introducción: “Por maestros, para maestros”. El catalizador para la creación de la Junta Nacional surgió sobre el deseo de profesionalizar la enseñanza. ¿Se ha podido lograr? ¿Qué avances se han hecho? ¿Qué significa la frase “por maestros, para maestros”?

Proposición principal n.º 1: Los maestros se han comprometido con los estudiantes y su aprendizaje. ¿Qué papel podría desempeñar el establecer relaciones con los estudiantes en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo podría el conocimiento que tiene el maestro sobre los individuos o grupos de estudiantes crear un impacto en el aula? ¿Cómo se trata a los estudiantes de una manera justa o equitativa? ¿Eso es lo mismo que brindar un tratamiento “igualitario”? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo podría, el conocimiento que se tiene sobre los estudiantes, ayudar a los maestros a facilitar la “autodisciplina” (intervención del estudiante) del aprendizaje por parte de los estudiantes?

Lea detenidamente los dos últimos párrafos: *Los maestros saben que su misión trasciende el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.*

Proposición n.º 2: Los maestros conocen las materias que enseñan y saben cómo enseñar dichas materias a los estudiantes. ¿Cómo definiría usted una instrucción diferenciada? ¿Cuáles son algunas de las formas o estrategias de instrucción que utiliza actualmente para cubrir las necesidades individuales de sus estudiantes y los de toda su clase? ¿Cómo se fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Y, cómo les ayuda usted a conectar el aprendizaje a través de las materias/disciplinas? ¿Cómo podría utilizar la tecnología para fomentar o profundizar el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera su estilo de enseñanza, sus estrategias y el aula promueven una forma de pensar y comprender para que continúen desarrollándose con el tiempo?

Proposición n.º 3: Los maestros son responsables por la administración y monitorización del aprendizaje de los estudiantes.

*“Los maestros competentes examinan los problemas pedagógicos con regularidad y reflexionan sobre sus prácticas para usar el tiempo en el aula de manera constructiva”. ¿Qué problema pedagógico ha examinado recientemente y, después de reflexionar, cuáles son algunos cambios que realizó? ¿De qué manera la organización y el entorno de aprendizaje de su aula reflejan las necesidades de sus estudiantes? ¿El contenido? ¿Cómo ayuda el entorno educativo en el proceso de guía y apoyo en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes?*

*¿Cuáles o quiénes podrían ser algunos de los apoyos instructivos que utiliza para sus estudiantes? ¿Cuáles son algunas estrategias que utiliza para motivar e involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? Una vez involucrados, ¿cuáles son algunas estrategias que utiliza para monitorear su desempeño?*

Proposición n.º 4: Los maestros piensan sistemáticamente sobre su práctica y aprenden de la experiencia. Los maestros a menudo enfrentan, y deben balancear, los objetivos que están en las competencias educativas. ¿De qué manera se manifiesta esto en su aula? ¿Cuáles podrían ser algunas estrategias que ejemplifiquen su flexibilidad al negociar estos objetivos? ¿Cómo cultiva su propio aprendizaje? ¿Cómo modela para los estudiantes las virtudes y capacidades intelectuales que espera fomentar en ellos?

Proposición n.º 5: Los maestros son miembros de comunidades de aprendizaje. ¿Cómo se conecta con otros fuera de los límites de su aula? ¿Cómo contribuyen sus conexiones a la calidad y efectividad de su escuela? ¿Cómo promueve la equidad en el aprendizaje para los estudiantes con otros educadores en su trabajo? ¿Cómo ha establecido canales de comunicación bidireccionales? ¿Cómo ha involucrado a los padres como socios en el

aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo ha impactado el aprendizaje de los estudiantes?

Conclusión. ¿Qué opina acerca de la trayectoria profesional de una carrera? ¿Dónde se ve actualmente? ¿Cuáles podrían ser sus próximos pasos?

Parte B: Guía de discusión

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Antes de la discusión:** ¿Qué idea(s) nueva(s) descubrió en la lectura?

¿Qué preguntas le gustaría hacerle al grupo sobre la lectura?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Durante la discusión:** ¿Cuáles son algunos puntos claves señalados por los miembros del grupo durante la discusión?

¿Qué fue lo que aprendió sobre la instrucción durante las discusiones?

**Después de la discusión (ahora qué):** ¿Qué conocimiento nuevo/habilidad “practicará” como resultado de la lectura/discusión?